

Самооценка

Коммунальное государственное учреждение «Боголюбовская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области».

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное учреждение «Боголюбовская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций в организационно-правовой форме коммунального государственного учреждения.

Учредителем и собственником коммунального государственного учреждения является акимат Северо –Казахстанской области.

Уполномоченным органом является коммунальное государственное учреждение «Отдел образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью.
6. Документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Вид государственного учреждения: коммунальное.

Деятельность школы осуществляется на основе Устава, утверждённого постановлением акимата Северо – Казахстанской области от 21.12.2020 года № 341, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребёнка», «О языках в Республике Казахстан» и другими нормативно – правовыми актами Республики Казахстан.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

150702, Республика Казахстан, Северо – Казахстанская область, Кызылжарский район, село Боголюбово, улица Советская 88.

Электронный адрес: Bogolubovosh@edu.kz,

домен - <https://Bogolubovosh.edu.kz>

Телефон: 87153823683

Контактные данные представителя юридического лица:

Тиналинова Гайни Кемаловна – директор школы, приказ № 65-л от 26.10.2020 г. «О назначении директора» (прилагается) конт.тел. 87074865584, электронный адрес: Bogolubovosh@edu.kz

Боголюбовская средняя школа работает в статусе средней с 1966 года. Имеется лицензия № KZ48LAA00019998 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего образования.

В качестве структурного подразделения в школе функционирует дошкольный мини-центр «Жұлдыз» на 45 мест, осуществляющий деятельность по программе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с действующим законодательством (уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ22RVK00028124).

Постановлением акимата Кызылжарского района №365 «Об открытии пришкольного интерната при КГУ «Боголюбовская средняя школа» от 28.08.2008 года действует пришкольный интернат на 40 мест. Организован еженедельный подвоз учащихся из сел Подгорное, Вознесенка, Надежка.

Проектная мощность: здание школы построено в 1965 году, рассчитано на 250 учащихся. Площадь – 2330,4 кв.м. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 2 смены. Занятия начинаются в 2021-2022 учебном году в первую смену в 8 ч.00 мин, во вторую смену в 13.30 минут.

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательных учебных программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников в соответствии со склонностями и интересами.

Целью деятельности Учреждения является: формирование компетенции, всестороннего развития и профессиональной ориентации личности на основе освоения базисных основ системы наук по каждому уровню образования.

Задачи Учреждения: 1) создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников через освоение образовательных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;

2) обеспечение получения обучающимися и воспитанниками базисных основ наук, предусмотренных соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования;

3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией;

6) приобщение к изучению истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан;

7) создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение интегрированного (инклюзивного) образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, с учётом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с Уполномоченным органом.

Учреждение предоставляет государственные услуги в соответствии утверждёнными стандартами и регламентами.

Учреждение осуществляет обязательную дошкольную подготовку детей с пяти лет в дошкольной группе мини-центра.

Прием учащихся осуществляется на основании поданных заявлений в соответствие с Законом РК «Об образовании», с регламентом и стандартом государственной услуги. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук. Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями на 7 августа 2020 года № 332 и на 3 июня 2021 года № 275).

Количество учащихся в школе на 25 мая 2022 года: 186

начальная школа: 68 учащихся

основная школа: 102 учащихся

средняя школа: 16 учащихся

Количество классов (1-11) – 12

Язык обучения - русский

2. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

В своей деятельности общеобразовательная средняя школа руководствуется Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», «О языках в РК», государственными общеобразовательными стандартами для

образовательных учреждений, нормативно-правовыми актами в области образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РК, управления образования СКО, РОО, Правилами внутреннего распорядка, циклограммой школы и внутренними приказами. В школе составлено штатное расписание и разработаны должностные обязанности административно – управленческого аппарата, учителей и сотрудников. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации учебного процесса ведутся согласно Инструкции о ведении школьной документации, номенклатуре дел.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется под руководством административно-управленческого аппарата.

Учебная деятельность регламентируется рабочим учебным планом школы на каждой ступени обучения, учебно-воспитательным планом, расписанием, согласованным с Попечительским советом и утвержденным директором школы. В плане отражаются базовые ценности, цели и задачи общего среднего образования в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Внутришкольное управление и контроль осуществляются на основе общешкольного плана образовательно – воспитательной деятельности и распределения функциональных обязанностей между членами администрации. Все члены администрации имеют соответствующую теоретическую и методическую подготовку, опыт работы. В течение года проводится корректировка годового планирования, которая связана с изменениями, диктуемыми вышестоящими органами образования и текущими событиями школьной жизни.

Внутришкольный контроль носит плановый, системный характер. Его итоги и результаты доводятся до сведения коллектива, коллегиально намечаются пути устранения недостатков.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основе государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018г. №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020года №372).

Был проведен анализ рабочих учебных планов за отчетный период и установлено, что рабочие учебные планы утверждены директором школы и согласованы с руководителем районного отдела образования. Количество часов в рабочих учебных планах соответствуют Типовым учебным планам.

В соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424) (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года № 496) каждый учитель составляет планирование, которое согласовано заместителем директора по учебной части и утверждено директором школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет в 2021-2022 учебном году в 1 классе – 22,5 часа, во 2 классе –

24 часа, в 3 классе - 27 часов, в 4 классе – 28 часов, в 5-6 классах – 32 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе - 36 часов, в 9, 10 классах- 37 часов, 11 класс – 35 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соблюдаются и соответствуют типовым учебным планам.

В школе в соответствии с ТУП ОСО ведутся факультативы вариативного компонента:

В среднем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
«Добропорядочность и этика»	5	Коваленко Татьяна Александровна
«Экология»	6	Лузина Ольга Александровна
«Критическое мышление и эмоциональный интеллект»	7	Есенгулова Жанат Кемаловна/ Емельянова Анна Ивановна
«Медиаграмотность»	8	Есенгулова Жанат Кемаловна/ Емельянова Анна Ивановна
«Светскость и основы религиоведения»	9	Шайдулин Руслан Ильдосович

В старшем звене:

Вариативный компонент	Класс	Учитель
НВиТП	10	Сагандыков Жасулан Шортанбаевич
«Основы предпринимательства и бизнеса»	11	Шайдулин Руслан Ильдосович/ Диментюк Наталья Викторовна
Прикладная генетика	11	Лузина Ольга Александровна
Политическая карта мира	11	Белая Ирина Васильевна

Все педагоги прошли курсы подготовки и ведут данный компонент плана.

Обязательный учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-3 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе в рамках предмета «Познание мира» 10 часов; в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов; в 10-11 классах в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах проводится за счет классных часов во внеурочное время, в 5-8 классах за счет классных часов во внеурочное время.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2021-2022 учебном

году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.

1. Работа психологической службы по выявлению способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии.

2. Проведение интеллектуальных марафонов для выявления степени одарённости учащихся в различных областях деятельности.

3. Разнообразные формы тестирования.

4. Проведение родительских собраний на профориентационные темы.

5. Проведение методических советов по формированию профильных классов.

6. Участие в научных обществах, олимпиадах, проектах и других интеллектуальных соревнованиях.

КГУ «Боголюбовская средняя школа» с 2020 года является ресурсным центром для магнитных школ «Вознесенская основная школа» и «Надеждинская основная школа».

Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 10 классе, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшем звене **на 2021-2022 учебный год** и согласно учебному плану школы организованы следующие элективные курсы:

Класс	Вариативный компонент	Кол-во часов	Ф.И.О.педагога
10	НВиТП	1	Сагандыков Жасулан Шортанбаевич
11	«Основы предпринимательства и бизнеса»	2	Шайдулин Руслан Ильдосович/Диментюк Наталья Викторовна
11	Прикладная генетика	1	Лузина Ольга Александровна
11	Политическая карта мира	1	Белая Ирина Васильевна

Школьное расписание составлено на основе Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года), согласовано Попечительским советом школы и утверждено директором. В нём отражён инвариантный компонент рабочего учебного плана, расписание занятий соответствуют требованиям ГОСО ОСО и типовым учебным планам. Школьное расписание опубликовано в электронном журнале. Имеется расписание для факультативных занятий и курсов по выбору утверждённое директором школы.

Соблюдение требований к делению классов на группы:

В начальном звене деление класса на две группы допускается при наполнении классов в 20 и более обучающихся. Деление классов по следующим предметам:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку /английский язык/;

3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность;

4) по самопознанию

В школе в 2021-2022 учебном году в начальном звене наполняемость во 2 классе составила 21 ребёнок. В этом классе допускается деление на группы по указанным предметам.

В 5-9 классах:

Деление класса на две группы допустимо при наполнении класса в 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения

2) иностранному языку /английский язык/

3) художественному труду

5) информатике

б) физической культуре.

В школе на начало 2021-2022 учебного года деление на группы в 5 «а» классе-численность составила 20 человек и 6 классе – 24 человека.

В 10-11 классах: деление класса на 2 группы не допускается, т.к. наполняемость в классах меньше 20 человек.

Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утверждённым Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;

- записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.

- указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

- Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

В результате проведенного анализа по выполнению норм домашнего задания в электронном журнале было установлено, что все учителя придерживаются норм, указанных в методических рекомендациях, педагоги поясняют домашние задания (прочитать, решить, установить соответствие и т.д), выставляют время на выполнение задания.

Оценивание:

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями: приказом, утвержденным Министром образования и науки РК от 09.02.2018г. №47.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Во 2-11(12) классах проводится ежедневное формативное оценивание.

Оценивание учебных достижений обучающихся 2-11 (12) классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов.

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В условиях инклюзивного образования основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП является обеспечение его оптимального развития, успешная интеграция в социум. В связи с этим деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всегда персонифицирована и направлена на конкретного обучающегося.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются учащиеся по индивидуальной программе, это учащиеся 1,2 класса. Один ученик обучаются на дому, это учащиеся 1 класса. Каждый ученик прошёл областную комиссию и обучается на основании заключения комиссии по индивидуальной программе.

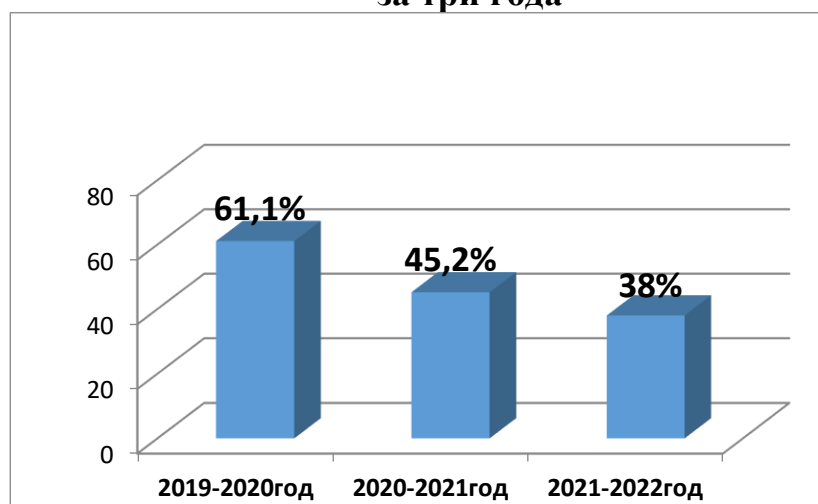
Учащийся 2 класса обучается по индивидуальному учебному плану с нарушением интеллекта, с легкой умственной отсталостью (максимальная нагрузка в неделю – 30 часов, коррекционный компонент -7 часов).

Учащаяся 1 класса обучается по индивидуальному учебному плану с нарушением интеллекта, с легкой умственной отсталостью (максимальная нагрузка в неделю – 28 часов, коррекционный компонент -7 часов).

Учащийся 1 класса обучается на дому по индивидуальному учебному плану с нарушением интеллекта, с умеренной умственной отсталостью (максимальная нагрузка в неделю – 8 часов, коррекционный компонент - 2 часа).

Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО ОСО соблюдаются. Рабочие учебные планы согласованы с руководителем РОО и утверждены директором школы. Составлено и согласовано расписание занятий с родителями детей, обучающихся на дому.

Качество образовательного процесса в Боголюбовской средней школе за три года



Средний показатель качества образования по школе – 48,1%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается спад общего качества знаний по сравнению с прошлым годом на 7,2%. Причина – дистанционное обучение. Недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» классными руководителями и учителями – предметниками.

Показатели качества знаний по ступеням обучения 2021-2022 учебный год

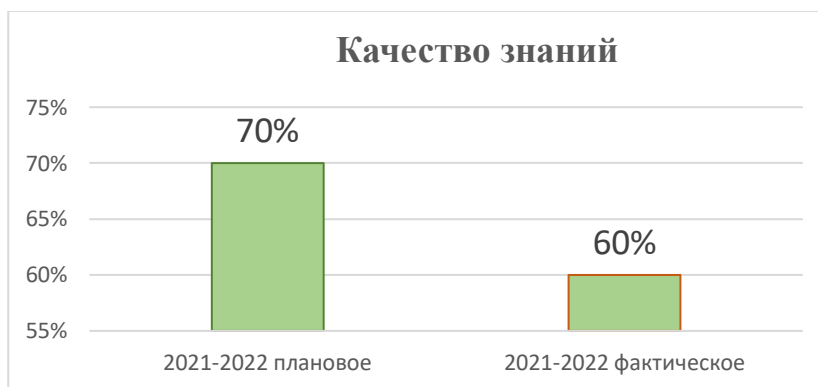
Классы	количество учащихся <i>планирование</i>	%	количество учащихся <i>фактически</i>	%
1-4 классы	70	60	68	55,4
5-9 классы	105	45	102	38,8
10-11 классы	18	60	16	56,3
Всего	193	55	186	50,2

Сравнительный анализ качества знаний показывает, что наблюдается снижение на каждой ступени. В начальном звене на 4,6%, в среднем звене на 6,2%, в старшем звене на 4,8%.

Вывод: недостаточно эффективная работа учителей предметников, снижение мотивации учащихся к обучению, не на должном уровне дифференциация в обучении.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам Анализ итоговой аттестации

Учебный год	планирование		фактически	
	Выпускников	Качество знаний %	Выпускников	Качество знаний %
2021-2022 учебный год	6	70%	5	60%



Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2021-2022 учебный год планирование		2021-2022 учебный год фактически	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	80	100	100
Русский язык	100	80	100	60
История Казахстана	100	50	100	20
Алгебра и нач.анализа	100	50	100	60
Предмет по выбору				
Физика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Математика	100	50	100	60



Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Предмет	2020-2021 учебный год фактическое		2021-2022 учебный год плановое		2021-2022 учебный год фактическое	
	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места
Казахский язык	-	-	1	-	1	-
Русский язык и литература	2	2 место (р)	1	1	1	1 место (р)
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Математика	2	2 место (р)	3	1	3 (р) 1 (о)	1 место (р)
Естествознание	2	2 место (р)	3	1	3 (о)	2 место (о)
Биология	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
География	1	3 место (р)	1	1	-	-
Информатика	-	-	3	1	2 (р) 2 (о)	1 место (район) 2 место (район)
История Казахстана	1 1(о) 2 (о)	1 место (р) 3 (о)	1	1	1 (р) 1 (об)	1 место (район) 3 место (обл)
Всего	11	6	13	6	14	7

Анализируя результаты учащихся в предметной олимпиаде наблюдаем незначительное увеличение результативности.

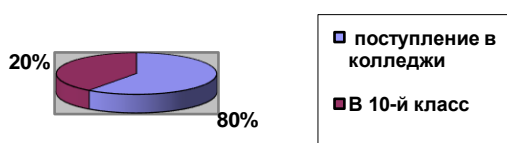
Вывод: Недостаточно качественно педагоги работают с высокомотивированными учащимися, нет поддержки родителей. Подготовка ведётся в последний момент, когда нужно отбирать учеников на олимпиаду. В результате, учащиеся могут участвовать в олимпиаде каждый год по разным предметам, тем самым не показывая результативность.

**Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах
КГУ «Боголюбовская средняя школа» за 2020-2022 учебный год**

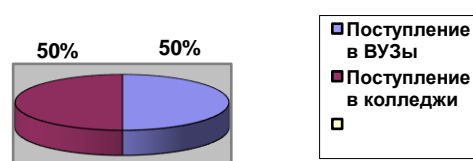
2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
6	3	6	3
3%	2%	5%	
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
22	6	0	0
12%	3%	0%	
Общий показатель за 2020-2022 учебный год			
8%	3%	3%	

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников. Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Выпускники 9-х классов



Выпускники 11-х классов



1. Показатели учебно – материальных активов

Для успешной организации образовательного процесса в школе важную роль играет материально-техническая база. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся, для выполнения поставленных задач администрация школы руководствовалась нормативным документом «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и допол.на 29.12.2017 № 662).

Здание школы построено в 1965 году, имеется земельный участок (акт на право постоянного землепользования №0596298 от 12 мая 2009 год), рассчитано на 250 учащихся, фактически обучается 186 школьников. Площадь – 2330,4 кв.м. Все площади используются полностью и по назначению. Состояние электропроводки, оформление кабинетов, водоснабжение, туалеты соответствуют санитарным нормам. Мебель в

удовлетворительном состоянии, допустимой окраски. Территория школы благоустроена.

Школа работает по кабинетной системе. Основная площадь -1464. Всего 9 кабинетов. Имеется спортзал, актовый зал, столовая, библиотека. В школе кабинет «Физика» новой модификации, который поступил в 2008 году. В учебных кабинетах имеется 6 интерактивных досок и 4 полотна. Всего в школе 86 компьютеров, используются по назначению 59 компьютеров, 27 компьютеров в нерабочем состоянии и подлежат списанию. В учебно – воспитательном процессе задействовано 43 компьютера. В 2020 году в школу поступили: 9 компьютеров, 7 планшетов и 27 ноутбуков.

Учебные кабинеты оборудованы персональным компьютером, подключены к интернету 4 кабинета. Оснащены наглядными пособиями, дидактическим материалом, методической литературой, обновлены информационные стенды. Кабинеты оснащены школьной мебелью: шкафы со стеклянными дверцами, шкафы металлические для одежды для начальных классов, учебные столы и стулья. Комплекты парты и стулья для 2 кабинетов (22 парты и 44 стула) были получены в 2020 году.

Имеется спортивный зал площадью-162 кв.м. с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, плац для занятий строевой подготовкой.

Имеется столовая площадью-77,6 кв.м. на 40 мест, обслуживает ИП «Бакенова» действующее на основании договора №1 от 01.03.2022г. Созданы условия для работы школьной столовой: в помещении произведён косметический ремонт.

Функционирует медицинский кабинет площадью 15 кв.м. приемный кабинет медперсонала и процедурный кабинет. Договор о безвозмездном оказании медицинских услуг от 25 января 2022 года.

Имеется актовый зал площадью 81,2 кв.м на 85 мест. Помещение находится в удовлетворительном состоянии, имеются сидения в количестве 84 шт., но требующие обновления. Сцена имеет занавес, на окнах капрон, на стенах стенды. Актальный зал оснащен компьютером, проектором, процессором, пультом активным, пассивными колонками.

Библиотека занимает помещение площадью 48 кв.м.. Был произведен капитальный ремонт 01.06.2021 году. В библиотеке имеются шкафы 12 шт., книжные полки 7 шт, столы и стулья в читальном зале, нетбук -1 и планшетов – 7шт. Библиотека имеет выход в интернет. К началу нового 2021-2022 учебного года общий библиотечный фонд составил 16159 экз.

Требование к объектам образования по системам видеонаблюдения

Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»).

№	Задачи	соответствует/ не соответствует
1.	Наличие камер видеонаблюдения на главном и запасных входах	соответствует
2.	Наличие камер видеонаблюдения в помещениях (местах) массового скопления людей	соответствует
3.	Наличие двух и более режимов записи: по срабатыванию детектора движения, внешнему сигналу тревоги, а также непрерывная запись, запись по планировщику, циклическая запись	соответствует
4.	Разрешающая способность камер видеонаблюдения – не менее 1920x1080 пикселей	соответствует
5.	Объектив камеры: варифокальный, мегапиксельный	соответствует
6.	Стандарт сжатия видеопотока – H.264, MJPEG	соответствует
7.	Поддержка протокола передачи данных ONVIF	соответствует
8.	Наличие источника бесперебойного питания, с временем автономной работы не менее 1 часа	соответствует
9.	Срок хранения информации не менее 30-ти суток	соответствует
10.	Наличие функции «защищенного доступа к настройкам устройства и обеспечение защиты архива от удаления и редактирования»	соответствует
11.	Наличие функции разграничения прав доступа пользователей к ресурсам системы (оперативной и архивной видеоинформации, управлению камерами и другие) осуществляется руководителями организаций дошкольного и среднего образования	соответствует
12.	Наличие возможности интеграции с системами распознавания лиц, государственных регистрационных номерных знаков транспортных средств и других аналитических функций, построенных на основе нейронных сетей	соответствует

Количество камер установленных внутри здания	17
Количество камер установленных по периметру здания	11
Всего	28

2. Требования к организации разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, школа разрабатывает план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Ожидаемый результат:

- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- возросший уровень духовности и нравственности общества;

- педагогически управляемые, развивающиеся воспитательные системы организаций образования на всех уровнях.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Каждый год в школе проходят традиционные мероприятия: День знаний; Декада языков; День здоровья; Праздники осени; День учителя; День пожилого человека; День первого Президента Республики Казахстан; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; «8 марта»; Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Последний звонок и другие.

Каждое мероприятие в школе проводится, согласно разработанному и утверждённому плану. Проведенные мероприятия размещаются на сайте школы, и в социальных сетях Facebook. <https://www.facebook.com/bogol.sh>

Уже не первый год в школе работает детская организация «Жас Ұлан», «Жас қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно каждый год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «Жас Ұлан», «Жас қыран». Направляет и координирует эту работу вожакая.

**Доля детей охваченным дополнительным образованием:
2021-2022 учебный год**

№	наименование кружка, секции	руководитель	охват детей
1	«Экология» экологическое направление	Лузина О.А.	24
2	«Прикладная генетика» общественно-гуманитарное направление	Лузина О.А.	5
3	«Политическая карта мира» туристско-краеведческое направление	Белая И.В.	5
4	«Медиаграмотность» общественно-гуманитарное направление	Есенгулова Жанат Кемаловна/ Емельянова Анна Ивановна	17
5	«Критическое мышление и эмоциональный интеллект» общественно-гуманитарное направление	Есенгулова Жанат Кемаловна/ Емельянова Анна Ивановна	12
6	«Добропорядочность и этика» общественно-гуманитарное направление	Коваленко Т.А.	38
7	«Выжигание по дереву» художественно-эстетическое	Тюрин А.В.	22
8	«Вокал» художественно-эстетическое	Грязнова М.Н.	20
9	«Клуб юного читателя» гуманитарное направление	Котегова Е.Е.	30

10	«Дебатный клуб» социально-педагогическое	Шайдулин Р.И.	19
Спортивные секции			
1	Настольный теннис (ДЮК)	Тагильцев Д.О.	15
2	Волейбол	Тагильцев Д.О.	15
3	Баскетбол	Григорьева Т.В.	15

Мониторинг участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах.

КГУ «Боголюбовская средняя школа» за 2020-2022 учебный год

2020-2021 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
11	8	0	0
5%	4%	0%	
2021-2022 учебный год			
Район	Область	Республика	Международные
26	8	7	2
14%	4%	5%	
Общий показатель за 2020-2022 учебный год			
10%	4%	3%	

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего труда и отдыха, информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, состоящим на учете, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни через предметы ОБЖ, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения; саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечеров, экскурсий; учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 11 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними; составление

социальной карты; охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.

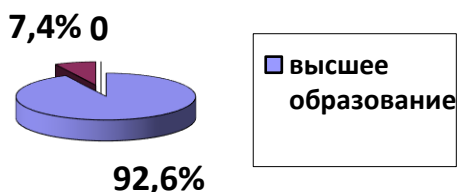
Вывод:

В плане воспитательной работы отражена деятельность социально-психологической службы, вожатой, военно-патриотического воспитания, школьного самоуправления, детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

Воспитательная работа реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру». Охват детей дополнительным образованием составил 80% по школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2021 - 2022 учебном году 27 учителей, 25 из них имеют высшее образование, 2 учителей имеют средне специальное педагогическое образование.



Важным направлением работы администрации школы и всего педагогического коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Характеристика учительского коллектива по категориям:

Категории	2020-2021	2021-2022
Высшая	2	1
«Педагог-исследователь»	1	1
Первая	1	0
«Педагог-эксперт»	3	7
Вторая	2	2
«Педагог-модератор»	8	7
Без категории	5	6

Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей.

Главная цель методической работы:

Качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Для этого была пересмотрена структура методической службы школы.

Наиболее приоритетными направлениями методической работы в нашей школе в ближайшее время стали:

информационно-аналитическое – обеспечение в нашей школе условий для организации инновационной деятельности учителя. Формы работы различны: семинары, тренинги, деловые игры, презентации, "круглые столы", открытые уроки;

консультативно-информационное – изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке уроков. Формы работы здесь самые разнообразные: семинары, собеседование, работа творческих групп и т. д.;

диагностико-аналитическое – осуществление мониторинга. Основные формы работы: осуществление диагностики, анкетирование, тестирование и т.д.;

статистико-аналитическое – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

Вся деятельность методической службы основана на принципах:

принцип преемственности – соблюдение преемственности программ развития и модернизации, освоения новых образовательных технологий;

принцип системности – соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов работы и мониторинга результативности;

принцип толерантности – содействие в проявлении индивидуальности, поддержка социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов;

принцип доступности – обеспечение доступности, открытости, равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

Становление профессионально компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании методической службы школы.

Распределение функций

Орган	Функции управления методической работой	Руководитель
Педагогический совет	Определение стратегических направлений в методической работе школы	Директор школы
МС	Реализация стратегических задач, выработка тактических решений, оценка эффективности методической работы	Заместитель директора по УВР

Каждый учитель работает над методической темой, исходя из общей методической темы школы. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние 5 лет, благодаря активному участию учителей в

школьных научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах. Совещания, заседания, семинары носят открытый характер. На них собирается весь коллектив. Результаты работы учителей сдаются в методический кабинет. Это описание опыта работы учителей, разработки уроков, методические материалы, дидактические разработки.

Но в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

Стимулы профессионального развития педагога.

Мотивы самореализации: реализация себя в педагогической деятельности как творческой – мастер-класс для педагогов школы или района, повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, технологии; разработка собственной авторской программы и ее распространение.

Мотив личного развития: повышение профессионализма (стажировка, престижные курсы, предоставление времени на методическую работу, дополнительные дни к отпуску, оплата высшего образования (переподготовки), оплата научно-методической литературы).

Мотив самоутверждения: достижение социального успеха – участие в работе конференций, семинаров школьного, регионального и пр. уровня, обобщение и трансляция опыта, подготовка собственных публикаций, представительство от ОУ на ответственных мероприятиях (*район, край, республика*), привлечение к руководству методическими объединениями педагогов, наставничество, руководство педагогическими мастерскими.

Потребность быть в коллективе: вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.

Мотив стабильности: гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь педагога, гарантия имеющегося статуса положения в коллективе.

Мотив состязательности: участие в профессиональных конкурсах (школьного, регионального и др. уровней).

Оценить профессиональную компетентность учителя помогает новая система оплаты труда.

Результаты педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

Ф.И.О учителя	Достижения
Белая И,В.	2021г. Республиканская дистанционная олимпиада по географии для учителей КИО Грамота 1 место в районе. 2021г. Республиканская дистанционная олимпиада по географии для учителей КИО 3 место в области 2022 г Районный этап областной предметной олимпиады по географии для учителей. 1 место 2022 г. Областной этап предметной олимпиады по географии в номинации «Педагогическое мастерство» диплом 2022 г. Обобщение педагогического опыта на районном семинаре по теме «Методические рекомендации при работе над авторской программой» 2022 г. Благодарственное письмо КГУ « Отдел образования

	Кызылжарского района»
Есенгулов С.А.	2021 г. Республиканская дистанционная олимпиада по физике для учителей. КИО. Грамота 3 место в районе.
Дюсембин Э.Т.	2021 г. Участие в районном этапе областной предметной олимпиады по математике для учителей. 1 место 2022 г. Участие областной предметной олимпиады по математике для учителей. Сертификат
Лузина О.А.	2022 г. районный этап областной олимпиады учителей биологии 2 место 2022 г. Международная предметно – методическая олимпиада для учителей биологии «Навыки 21 века» - сертификат 2022 г Международная интернет – олимпиада для учителей биологии «Элементы успеха» - сертификат
Турсунова Д.С.	2021 г. Республиканская Национальная интернет-олимпиада по информатике для учителей. Сертификат 2021 г. Республиканская дистанционная олимпиада по педагогике. КИО. Диплом 2 степени. Грамота 1 место в области. Грамота 1 место в районе.
Золотилина А.А.	2021 г. Районная олимпиада учителей начальных классов. Сертификат
Шайдулина К.Н.	2021 г. Презентация педагогического опыта на августовской районной конференции – сертификат, 2022 г. Участие в районном конкурсе «Лучший учитель»
Масольд С.В.	2021 г. Участие в Международной онлайн – конференции «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников» - Благодарственное письмо 2022 г. Статья в Международном сборнике № 9 «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников» 2022 г. Участие в VIII Всероссийской с международным участием научно – практической конференции, сертификат 2022 г. Участие в международном форуме «Русский язык как инструмент профессиональной мобильности: традиции и инновации», сертификат

Сильные стороны школы	Слабые стороны школы
Наличие инициативного педагогического коллектива;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
Развитие системы школьного	Ограниченность материально-технической

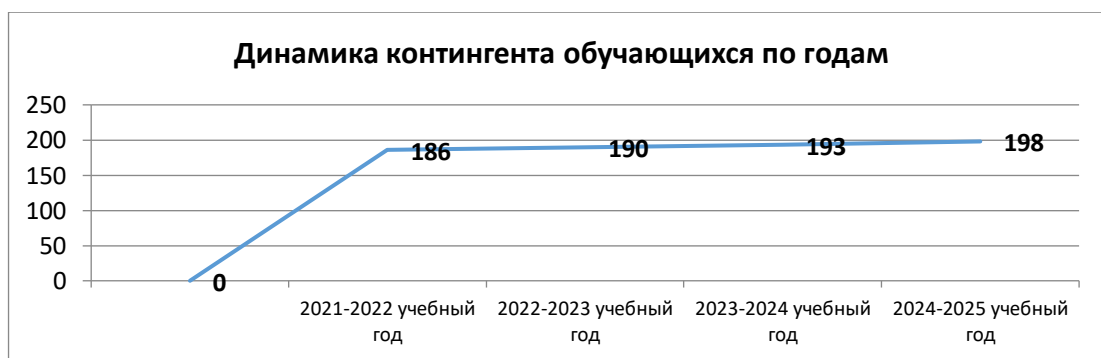
самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса.
Возможности школы	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	Спонтанное изменение административного и педагогического состава;
Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.
Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	

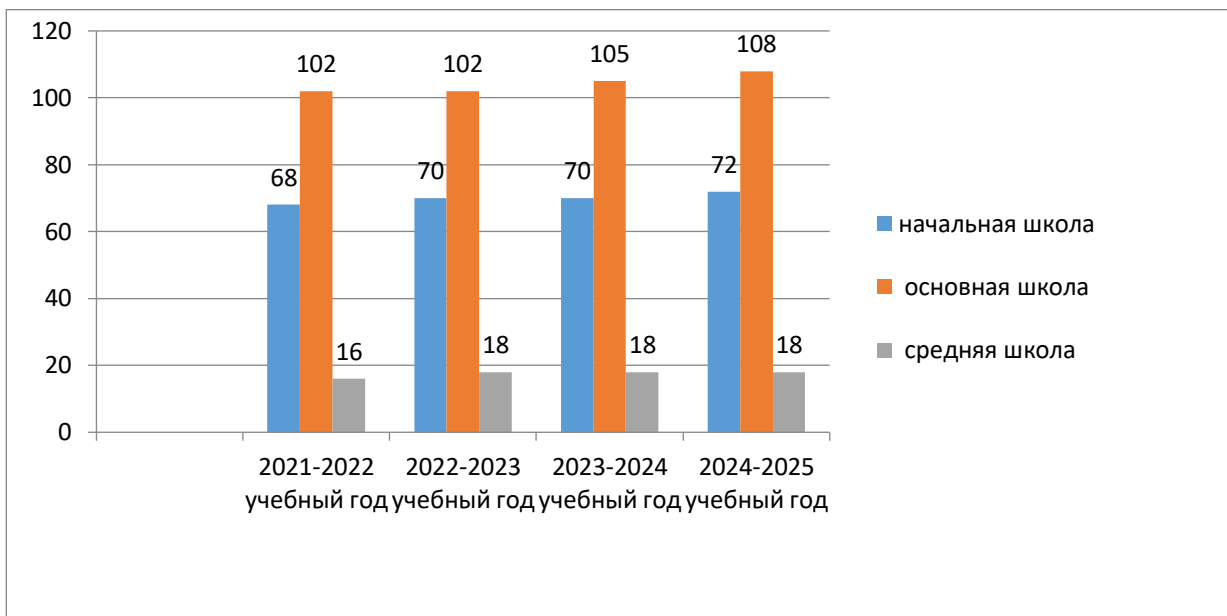
3. Перспективы развития организации образования

1. Контингент учащихся.

Динамика контингента обучающихся по годам

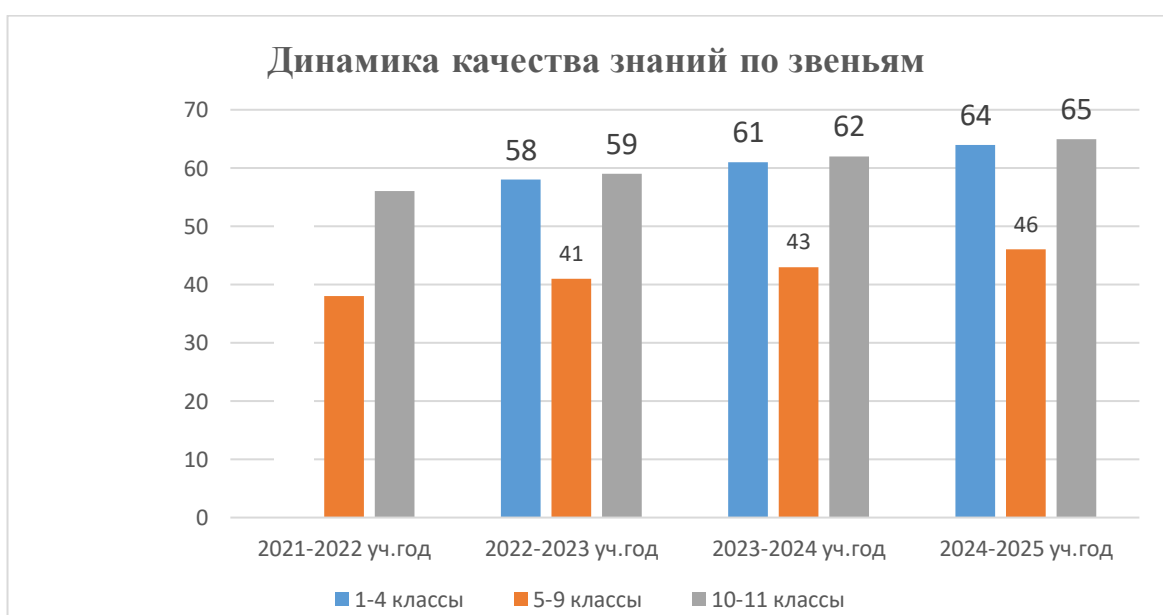
2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
количество		Сред. наполняемость	количество		Сред. наполняемость	количество		Сред. наполняемость	количество		Сред. наполняемость
Учащихся	классов		Учащихся	классов		Учащихся	классов		Учащихся	классов	
Начальная школа											
68	4	17	70	4	18	70	4	18	72	4	18
Основная школа											
102	6	17	102	6	17	105	6	18	108	6	18
Средняя школа											
16	2	8	18	2	9	18	2	9	18	2	9
Всего по школе											
186	12	14	190	12	15	193	12	15	198	12	15





2. Показатели качества знаний по ступеням обучения

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
1-4 классы	68	55	70	58	70	61	72	64
5-9 классы	102	38	102	41	105	43	108	46
10-11 классы	16	56	18	59	18	62	18	65
Всего	186	50	190	53	193	55	198	58

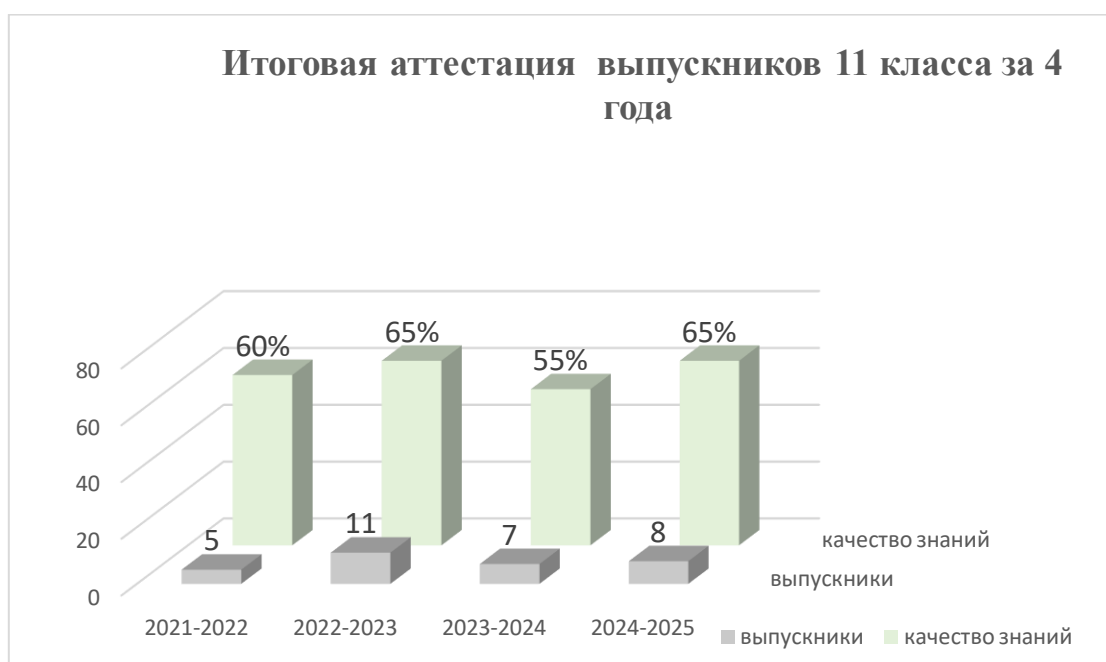




3. Сравнительный анализ качества обучения по предметам Анализ итоговой аттестации

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2021-2022 учебный год	5	60%	-	-
2022-2023 учебный год	11	65%	1	1
2023-2024 учебный год	7	55%	1	-
2024-2025 учебный год	8	65%	1	1

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации



Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	100	100	85	100	90	100	95
Русский язык	100	60	100	70	100	75	100	80
Русская литература	100	100	100	80	100	82	100	85
История Казахстана	100	20	100	50	100	60	100	70
Алгебра и нач. анализа	100	60	100	65	100	68	100	70
Предмет по выбору								
Физика	100	0	100	0	100	70	100	0
Биология	100	0	100	70	100	0	100	80
География	100	0	100	0	100	0	100	0
Математика	100	60	100	0	100	0	100	0

4. Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах (район, область)

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места	количество детей	призовые места
Казахский язык	-	-	1	-	1	3 место	1	2 место	2	2 место
Русский язык и литература	2	2 место	1	-	1	2 место	2	3 место	2	2 место
Английский язык	-	-	-	-	1	3 место	-	-	1	3 место
Математика	2	2 место	4	1 место	2	3 место	2	2 место	2	2 место
Естественнонаучное	2	2 место	3	2 место	-	-	-	-	2	2 место
Биология	-	-	-	-	1	2 место	1	2 место	1	1 место
Химия	-	-	-	-	-	-	1	3 место	1	2 место
Физика	-	-	-	-	1	-	1	3 место	1	3 место
Информатика	-	-	4	2 место	2	3 место	3	3 место	-	-
География	1	3 место	-	-	-	-	-	-	1	3 место
История Казахстана	4	1 место 3 место	2	2 место	2	2 место	2	2 место	2	2 место
Всего	11	6	15	4	11	7	13	8	15	10

5. Доля педагогов с высшей категорией, «педагог-мастер», «педагог-эксперт»

Категория	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
«Педагог – исследователь»	1	1	1	3
«Педагог – эксперт»	7	8	9	12
«Педагог – модератор»	7	13	15	17
без категории	8	6	5	2

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за отчётный период. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. На основании экспертизы предоставленных материалов комиссия делает заключение:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии, устава, документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительных документов;
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, учебными и рабочими планами, обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
3. Выполняется программа по инклюзивному образованию;
4. Педагогический коллектив стабильный, кадровый состав высококвалифицированный, работают педагоги с большим опытным стажем, вакантных мест нет. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат;
5. Работа с одаренными детьми даёт свои результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских и международных конкурсах;
6. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной. Охват кружковой и факультативной работой достаточен, спортивное направление даёт хорошие результаты в оздоровлении подрастающего поколения.
7. Материально – техническая база школы обеспечивает успешное выполнение государственного заказа на образовательную деятельность. Информационно-библиотечный фонд обновляется ежегодно, учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании критериев оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, организация образования оценивается на «ortasha».

Результаты оценки

Коммунальное государственное учреждение «Боголюбовская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Кызылжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

№ п/п	Направления	Критерии оценки	Содержание измерителя в соответствии с Приложением 19 или 20 или 21 к Критериям оценки организации образования	Содержание оценки измерителя, соответствующего организации образования
1	2	3	4	5
1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	ortasha	25-34% для общеобразовательных школ	33%
2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	zhagsy	45-54% для общеобразовательных школ	48%
3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах		Доля победителей, призеров городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: от общего количества обучающихся; - для общеобразовательных школ не менее 12 % от общего количества обучающихся	9%

4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 3 % от общего количества обучающихся;	3%
		ortasha	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 13 % от общего количества обучающихся.	15%
5	Подключение к сети интернет	ortasha	Интернет со скоростью более 4 Мб/с	Интернет со скоростью более 8 Мб/с
6	результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)		По итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 50%	Данный критерий не выполняется по итогам контрольных срезов знаний и составляет: начальный уровень:49 основной уровень: 41 средний уровень:31
	Итоговая оценка	ortasha		

Руководитель организации образования

Тиналинова Г.К.

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

